



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
от 23.08.2021г. протокол №1  
Руководитель ШМО  Р.А.Гарифуллин

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 Д.Т.Хамитова  
от 26.08.2021 г.

Утверждена  
Директор школы  А.Х.Хусаинов  
Введена в действие приказом школы  
от 26.08.2021 г. №161-Б



Рабочая программа  
по учебному предмету  
“Английский язык”  
для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2021г. №1

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именাপрилагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

• *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

• *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **5 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. (2 часа)

**2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 часов)

**3. Свободное время.** Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музыка). (15 часов)

**4. Спорт.** Виды спорта. (9 часов)

**5. Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (22 часа)

**6. Выбор профессии.** Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)

**7. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 часов)

**8. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе\ в сельской местности. **(12 часов)**

**9. Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**(4 часа)**  
**6 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. **(9 часов)**

2. **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями. **(4 часа)**

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха. **(19 часов)**

4. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.**(12 часов)**

5. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. **(14 часов)**

6. **Выбор профессии.** Мир профессий.**(10 часов)**

7. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(7 часов)**

8. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . **(27 часов)**

**7 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **(5 часов)**

2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(14 часов)**

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения . **(8 часов)**

4. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом. **(7 часов)**

5. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы. **(12 часов)**

6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(13 часов)**

7. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(13 часов)**

8. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(30 часов)**

**8 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **(17 часов)**

2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **(7 часов)**

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек . **(17 часов)**

4. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. **(12 часов)**

5. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее. **(16 часов)**

6. **Окружающий мир.** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(19 часов)**

7. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **(14 часов)**

**9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **(23 часа)**

2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **(7 часов)**

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек. **(15 часов)**

4. **Школа**, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)
5. **Выбор профессии**. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 часов)
6. **Окружающий мир**. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8 часов)
7. **Средства массовой информации**. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (15 час)

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

№	Раздел, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	<b>Моя семья: Взаимоотношения в семье;</b>	Международный день семьи	2ч.
	Семейный портрет. Мои родственники.		
2	<b>Школа.</b>	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	22ч.
	<b>2.1 Школьная жизнь.</b>		5
	Школьные принадлежности. В классе. Город моей мечты. Места отдыха в городе. Место, где я живу.		
	<b>2.2 Каникулы.</b>		4
	Уэльс. Англо-говорящие страны. Уборка комнаты. Моя семья.		
	<b>2.3 Изучаемые предметы и отношение к ним.</b>		6
	Предметы в школе. Школьное расписание. Предметы повседневного обихода. Мой школьный рюкзак. Здоровое питание Полезный завтрак.		
	<b>2.4 Переписка с зарубежными школьниками.</b>		7
	Школы за рубежом. Школы в Англии. Любимый школьный предмет. Происхождение слов.		

	Моя школа. Повседневные дела. Мой день.		
<b>3</b>	<b>Мои друзья.</b>	Международный день толерантности	<b>9ч.</b>
	<b>3.1 Лучший друг/подруга</b>		3
	Общение с друзьями. Мой лучший друг.		
	<b>3.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b>		6
	Дежурство в классе. Общественный транспорт. Ирландия: популярные увлечения детей. Оригами. Взаимоотношения с друзьями. Мои хобби.		
<b>4</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b>		<b>4ч.</b>
	Выходной день. Обязанности по дому. Свободное время. Мои увлечения.		
<b>5</b>	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>		<b>6ч.</b>
	Утилизация отходов. Перерабатываемые материалы. Помощь по дому. Обязанности детей в британских семьях. Охрана природы. Виды материалов.		
<b>6</b>	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b>		<b>5ч.</b>
	Мои друзья. Внешность и характер. Члены семьи. Семья моего друга.		
<b>7</b>	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городской\сельской местности.</b>		<b>6ч.</b>
	Дикие и домашние животные. Опасные животные. Жизнь в городской\сельской местности.		

	Природа Северной Ирландии. Исчезающие виды. Растения – национальные символы.		
<b>8</b>	<b>Спорт. Виды спорта.</b>		<b>9ч.</b>
	Правила поведения в школе. Школьная форма. Спортивные игры. Правила в спорте. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Игры на пляже. Здоровье и спорт. Отказ от вредных привычек. Правила личной безопасности.		
<b>9</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру.</b>		<b>4ч.</b>
	Школы в Шотландии. Традиционный английский десерт. Знаменитые люди прошлого. Выдающиеся деятели мировой культуры.		
<b>10.</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музыка).</b>		<b>11ч.</b>
	Любимая книга. Выходной день. Герой английской литературы. Необычные выходные. Поездка в Лондон. Спортивная одежда и обувь в США. Легенда о Короле Артуре. Информационные технологии. Роль телевидения и интернета в нашей жизни. Поход в библиотеку или электронные книги. Словообразование.		
<b>11</b>	<b>Путешествия.</b>		<b>18ч.</b>
	<b>11.1Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b>		<b>10</b>
	Рабочий день. Распорядок дня. Выходные на пляже. Самый интересный выходной день.		

	Произведения английской литературы. Английские произведения для детей. Рассказ о себе. Защита окружающей среды в Новой Зеландии. Произведения английской литературы. Великие деятели русской культуры.		
	<b>11.2 Транспорт.</b>		8
	Планы на каникулы. Планы на следующую неделю. Интересы и увлечения. Театральное искусство. Увлечения на открытом воздухе. Увлечения моих друзей. Каникулы в Шотландии. Достопримечательности Канады.		
<b>12</b>	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>		<b>6ч.</b>
	Летние каникулы. Будущее английского языка. Моя будущая профессия. Отдых с друзьями. Режим труда и отдыха.		
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

6 класс

№	Раздел, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>1</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.</b>		<b>7ч.</b>
	Снова в школу. Школьная жизнь. Языки, страны и национальности. Языки мира. Рассказ о себе. Внешность и черты характера. Разнообразие языков в Британии.		
<b>2</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	Международный день семьи	<b>9ч.</b>

	<p>Расскажи другу о себе.  Личная анкета.  Досуг и увлечения.  Я и моя семья.  Мои друзья.  Досуг и увлечения.  Взаимоотношения в семье.  Известные семьи.  Семейный портрет.  Мои родственники.</p>		
<b>3</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</b>		<b>11ч.</b>
	<p>Праздники в США.  Семья моего друга.  Досуг и увлечения (музыка).  Подарок другу.  Мои хобби.  Активный отдых.  Свободное время.  Карманные деньги.  Изучение языков при помощи интернета.  Повседневные обязанности.  Музыканты Ирландии.</p>		
<b>4</b>	<b>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	<b>14ч.</b>
	<b>4.1. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками</b>		<b>5</b>
	<p>Обычный день.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Современные технологии.  Письмо из Британии.  Режим труда и отдыха.</p>		
	<b>4.2. Изучаемые предметы и отношение к ним.</b>		<b>9</b>
	<p>Школьные предметы.  Школы в Британии.  Мои предпочтения.  Мои увлечения.  Школы в Шотландии.  Режим дня знаменитостей.</p>		



	Режим дня знаменитостей. Кружки и секции в школе. Моя школа.		
<b>5</b>	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>		<b>7ч.</b>
	Внеклассные мероприятия. Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды. Удивительные факты о животных. Опасные насекомые. Природа Австралии. Домашние питомцы.		
<b>6</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения</b>		<b>8ч.</b>
	Защита природы. Посещение океанариума. Время пикника. Дикая природа. Места которые стоит посетить. Экскурсия по Лондону. Осмотр достопримечательностей. Поход в музей.		
<b>7</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</b>		<b>5ч.</b>
	Традиции Англии. Полезная еда. Инструкции для туристов. Обязанности по дому. Еда и напитки.		
<b>8</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий.</b>		<b>10ч.</b>
	Путешествия по разным странам. Мир профессии. Древний мир. Известные люди прошлого. Достижения XX века. Достопримечательности Уэльса. Исторические личности Англии. Биографии известных людей. Посещение музея.		

	Твой выбор.		
<b>9</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом</b>		<b>7ч.</b>
	Традиции Шотландии. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Известные спортсмены. Спортивные аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Стадионы мира.		
<b>10</b>	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.</b>	Международный день толерантности	<b>4ч.</b>
	Мои спортивные достижения. Описание спортивных событий. Мой друг. Популярные виды спорта.		
<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>		<b>20ч.</b>
	<b>11.1. Достопримечательности, культурные особенности</b>		10
	Времена года. Летний отдых. Планы на лето. Поездка за границу. Достопримечательности Канады. Развлечения. Рассказ другу о планах на каникулы. В незнакомом городе. Письмо-открытка. Отдых в Шотландии.		
	<b>11.2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>		10
	Звезды мировой величины. Звезды кино. Школьные дни. Фестивали в Латинской Америке. Посещение фестиваля. Известные люди. Досуг и увлечения (чтение).		

	Любимые книги . Каникулы. Планы на каникулы.		
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

7 класс

№	Раздел, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>1</b>	<b>Школа. Школьная жизнь. Каникулы</b>	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	<b>7ч.</b>
	Как я провел летние каникулы. Летний лагерь. Переписка с зарубежными друзьями. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России Школы России и Великобритании.		
<b>2</b>	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>		<b>6ч.</b>
	Лучшая дорога в школу. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Любимый вид транспорта. Написание сообщения. Велосипеду да! Поговорим о прошлом.		
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом</b>		<b>7ч.</b>
	Будь здоров. Конструкция «иметь обыкновение». Письма из прошлого . Жизнь была другой. Здоровый образ жизни . Личные местоимения . Английский этикет.		
<b>4</b>	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии . Названия животных .</b>		<b>7ч.</b>

	Поможем природе. Написание личного письма. Исчезающие животные. Идеальный зоопарк		
<b>5</b>	<b>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b>		<b>5ч.</b>
	Школьная жизнь . Отрицательные утверждения. Школьная деятельность. Артикль с именами собственными. Правила для школьников.		
<b>6</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b>		<b>5ч.</b>
	Клуб путешественников. Личное письмо. Настоящее совершенное время Вопрос и отрицание . Совет и рекомендация. География США.		
<b>7</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</b>	Международный день семьи	<b>5ч.</b>
	Личное письмо. Написание письма зарубежному другу. Вежливая просьба, реальные события. Карманные деньги. Как заработать деньги?		
<b>8</b>	<b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>		<b>6ч.</b>
	Описание внешности . Составление плана к рассказу. Мой любимый персонаж. Открывая Новую Зеландию. Пьер де Кубертен.		
<b>9</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения</b>		<b>8ч.</b>
	Тематические парки. Письмо зарубежному другу. Досуг. Планируем выходной.		

	Намерения. Собираемся на пикник. Дополнительные занятия. Приглашение. Формат неофициального письма.		
<b>10</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники</b>		<b>7ч.</b>
	Праздники США и Великобритании. Австралия. Географическое положение. Общие сведения об Австралии. Проблемы Австралии. Прогнозирование. Выражение будущего времени.		
<b>11</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии</b>		<b>7ч.</b>
	Названия профессий. Мнения одноклассников. Планируем будущее. Личное письмо. Написание личного письма. Мои планы на будущее. Работа для подростков.		
<b>12</b>	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Что волнует людей Как это было? Придаточные времени. Волонтерское движение. Сверяем информацию . А ты хочешь быть волонтером? Волонтеры на Олимпиаде в Сочи.	Международный день толерантности	<b>8ч.</b>
<b>13</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население</b>		<b>6ч.</b>
	Письмо из Америки.		

	Настоящее завершено-длительное время Вопрос и отрицание. Животный мир Америки. Отдых во Флориде . Достопримечательности Америки.		
<b>14</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</b>		<b>6ч.</b>
	Страны и языки. В мире английского языка. Таинственные места. Политическая система США. Структуры «Мне бы хотелось». Система управления США.		
<b>15</b>	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера</b> Характеристика человека. Мой идеальный друг. Косвенная речь. Интервью со звездой. Написание письма зарубежному другу. Известные люди		<b>6ч.</b>
<b>16</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Мир профессий. Личность и профессия. Твои планы на будущее. Интервью. Чему я научился.		<b>6ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>102ч</b>

## 8 класс

№	Раздел, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> Добро пожаловать в Великобританию. Описание места. Достижения. Прими вызов! Работа волонтера.		7
2	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</b> Криминал. Международный суд. Фразовый глагол. Прошлый выходной Предупреждение преступления. Свидетельство. Личное письмо.		10
3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Криминал. Международный суд. Фразовый глагол. Прошлый выходной. Предупреждение преступления. Свидетельство. Личное письмо. Как пройти?	Международный день семьи	10
4	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии</b> Реклама. Деньги в мире. Одна красная скрепка. Бюджет страны. Друзья важнее денег. Реклама товара. Слишком много. Транжира ли вы?		11

	<p>Неопределенные местоимения.          Анкета.          Карманные деньги.</p>		
<b>5</b>	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек</b>          Экстрим.          Приключения.          Твой опыт.          Новости радио.          Встречаем волонтеров.          Английская интонация.          Экстремальные виды спорта</p>		<b>7</b>
<b>6</b>	<p><b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>          Мой блог.          Дайте совет!</p>		<b>3</b>
<b>7</b>	<p><b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества</b>          Новые средства общения.          Революция в общении.          Я счастлив.          Вебсайты: за и против.          Проводим опрос.          Журналы для подростков          Онлайн журналы.          Обзор вебсайта.          Новые средства общения.          Что ты делаешь вечером?          Электронные средства общения.</p>		<b>11</b>
<b>8</b>	<p><b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b>          Космос.          Открытый космос.          Известный ученый.          Предположение.          Планируем поездку.          Путешествие в Антарктику.          Туризм и приключения.          Планы на будущее</p>		<b>11</b>



	Написание письма зарубежному другу. США. Долина мертвых.		
<b>9</b>	<b>Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> Мировые войны. Фонд мира. Глобальное потепление. Что бы ты сделал? Мировая ферма. Вероятность. Гражданская позиция.		<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</b> Гражданин мира. Согласие-несогласие. Права человека. Домашние обязанности. Не понимание родителей. Как быть аккуратным. Молодежь и закон. Конверсия. Правила этикета. Разрешение Мои идеальные правила. Совет и обязательство.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	<b>12</b>
<b>11</b>	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b> Личное письмо. Мой друг. Журналы для подростков. Стрессы. Описание внешности друга. Приглашение. Страны Европы.	Международный день толерантности	<b>7</b>
<b>12</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Канада. Разрешение и запрещение. Язык как средство общения..		<b>5</b>
	<b>Итого</b>		<b>102</b>

9 класс

№	Раздел, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>1</b>	<b>Школа, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма</b>	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	<b>4</b>
	<b>1.1 Английская школа</b>		
	Что ты знаешь об английском языке? Из мира моды: материал и рисунок. Школьная форма в мире. Твоя школьная форма.		
<b>2</b>	<b>Выбор профессии, мир профессий. Проблемы выбора профессии</b>		<b>9</b>
	<b>2.1. Мода и музыка</b>		7
	Студенческая Неделя моды. Модные аксессуары. Сложные существительные. Модные аксессуары. Словесное ударение. Молодежная мода. Молодежные течения в моде.		
	<b>2.2.Реклама</b>		2
	Описание рекламы по плану. Мода тогда и сейчас.		
<b>3</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье</b>		<b>14</b>
	<b>3.1.Великое спасение</b>		9
	Вынужденное приземление. Ты и твой друг. Глаголы разговорной речи. Вынужденное приземление. Здоровье и безопасность. Спасение при пожаре. От реальности в прошлое. Настоящее совершенное время глагола. Написание личного письма.		
	<b>3.2.Побег от реальности</b>		5
	Выражение согласия и несогласия . Факт или вымысел? Оказание первой помощи. Моя семья и я.		

<b>4</b>	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками</b>		<b>11</b>
	<b>4.1. Летняя школа</b>		11
	Культурные особенности стран . Добро пожаловать в летнюю школу! Британский и Американский английский . Разговор по телефону. Гражданин Британии. Знаменитый ирландский писатель . Прошедшее совершенное время глагола. Изучаем русский язык. Эмиграция или иммиграция?		
<b>5</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>		<b>10</b>
	<b>5.1. Твой выбор твоё будущее</b>		10
	Ирландский литературный герой. Мир профессий. Преимущества и недостатки будущей работы. Официальное письмо. Будущие намерения. Личностные качества в выборе профессии. Заявление о приеме на работу. Разговор по телефону. Занятость людей в твоём регионе.		
<b>6</b>	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>		<b>8</b>
	<b>6.1. Быль или вымысел</b>		4
	Проблемы 21 века. Наводнение-вымысел или прогноз? Условные предложения 1 и 2 типа . Окружающая среда: глаголы и существительные.		
	<b>6.2. Проблемы питания</b>		4
	Ты то, что ты ешь. Роботы в нашей жизни. Аргументация «за» и «против» в эссе. Извинения.		
<b>7</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха</b>		<b>7</b>

	<p>Планируем путешествие.          Всемирное тяготение.          Визуальное искусство.          Искусство граффити.          Страдательный залог.          Фестиваль скульптур из песка.          Великие художники.</p>		
<b>8</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек</b>	Всемирный день иммунитета	<b>15</b>
	<b>8.1. Наши олимпийцы</b>		7
	<p>Олимпийское движение.          Неличные формы глагола.          Архитектурные здания в твоём городе.          Страхи и фобии.          Опасные занятия.          Модальные глаголы умения, обязательства и запрета.          Пять чувств.</p>		
	<b>8.2. Знаменитые люди</b>		8
	<p>Известные люди.          Модальные глаголы заключений и возможностей.          Преодоление трудностей.          Спрашиваем разрешения .          Биографии знаменитых людей.          Преодоление трудностей.          Благотворительные организации.</p>		
<b>9</b>	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>		<b>15</b>
	<b>9.1. Давайте соберемся вместе!</b>		9
	<p>Глаголы взаимоотношений и взаимодействий.          Две стороны истории.          Прямая и косвенная речь.          Радиопередача.          Прошу прощения.          Социальные сети.          Электронная почта.          Приглашение на вечеринку.          Говорит и показывает.</p>		
	<b>9.2. Известные достопримечательности</b>		6

	Знаменитая пьеса У. Шекспира. Описываем новые места и достопримечательности. Семь чудес света. Видовременные формы глагола. Активные виды отдыха. Путешествие по миру.		
<b>10</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</b>	Международный день семьи	<b>9</b>
	Все временные формы глагола. Описываем людей. Письмо-приглашение. Обмен денег в банке. Моя загадочная белая лошадь. Английские скетчи. Развитие туризма в нашем регионе.		
	<b>Итого:</b>		<b>102ч.</b>

### Критерии оценивания

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**3) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**4) Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**5) Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания
- 

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	<b>5</b>
		3 - 5	<b>4</b>
		6 - 7	<b>3</b>
		8 и более	<b>2</b>
Коммуникативная	Высказывание логично и имеет	0 - 2	<b>4</b>

задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	3- 5	<b>3</b>
		6 и более	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	<b>3</b>
		4 и более	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	<b>4</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	<b>3</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	<b>2</b>
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	<b>2</b>

**б) Контроль монологического высказывания:** описание картинки**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		<b>3</b>	
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	<b>1</b>
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за	<b>0</b>

**7) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.



Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиловое оформление		
-	Высказывание <b>нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.